

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第一學期

第五週 教學週誌

班級：月亮班	日期：114/09/01～114/09/05
主題名稱：水	進行日次：第 22-26 天
主要概念：水從哪裡來	
課程目標	主題活動 1：水的發現-說一說感覺 美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美 語-2-3 敘說生活經驗
	主題活動 2：水的文字唸謠遊戲 語-1-2 理解歌謠和口語的音韻特性 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作
	主題活動 3：水之歌 認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息 語-2-1 以肢體語言表達
	大肌肉活動：墊子遊戲-小兔子跳 身-1-1 模仿身體操控活動
	防震宣導 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
	九月份慶生活動： 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
課程紀實	
一、主題活動： (一) 活動名稱：水的發現-說一說感覺 上週老師引導跟孩子統整關於「水」的經驗及發現，接著讓孩子用嗅/味覺讓孩子實際體驗水的感受，並且在進行水的語句感受分享。 老師：小朋友，還記得上次有小朋友分享氣泡水喝起來是有泡泡的感覺，今天老師準備了氣泡水，我們一起來喝喝看，再請小朋友來分享感覺唷！ 秉宸：喝起來辣辣的！ 奎安：氣泡水在跳舞。	

聿萱：喝起來真的有泡泡耶！

廷浩：這很像飲料！

老師：是不是很有趣！那氣泡水還像吃什麼食物一樣？會刺刺的不舒服？

芸榛：吃魚的時候有魚刺，就可能卡卡在喉嚨不舒服。

老師：形容得很好唷！



▲老師介紹氣泡水，並且請幼兒觀察氣泡水裡是否有氣泡



▲接著引導幼兒喝看看氣泡水在嘴裡的感受

老師：喝完汽泡水，小朋友有刺刺、辣辣的感覺，還有小朋友覺得嘴巴在跳舞，那接下來老師邀請小朋友一起來看一看我們之前的發現，來說一說感受。

老師：首先請問小朋友，馬桶的水會是什麼的水？

芮宇：臭臭的水

景哲：馬桶的水

老師：那流眼淚呢？

奎安：哭哭的水

芸榛：是難過的水

老師：那水槍呢？

莉儷：是好玩的水

景哲：是蹦蹦的水

老師：那魚兒在水裡游呢？

于邦：是游泳的水

聿萱：是長大的水

老師：你們最多分享的游泳池呢？

美-小中大
-1-2-3 覺察並
回應日常生活
中各種感官經
驗與情緒經驗

語-小中大-2-3-2
說出簡單的因果
關係

建富：是咻~很快的水

澤笙：玩的時候很涼的水

老師：小朋友的分享都越來越多囉！



▲老師用繪本的語句引導幼兒分享

▲于邦分享：養魚是游泳的水



▲奎安分享：水溝是臭臭的水

▲景哲分享：水槍是蹦蹦的水

(二) 活動名稱：水的文字唸謠遊戲

孩子們經過了先前的感受分享，老師帶孩子利用我們所發現的「水的感受語句」，加入節奏帶孩子體驗語句的音韻結合進行遊戲。

老師：小朋友，今天我們要來玩一個節奏遊戲，將我們找到的水加上你們分享的感覺，變成好玩的唸謠唷！請先跟著老師念一次「馬桶水的水阿是臭臭的水」（一個八拍的節奏），像這樣老師指到哪一個水就要念哪一個水唷！

老師：那我們全部一起練習，等一下老師要邀請厲害的小朋友上來表演看看！

宥汝：馬水的水阿是臭臭的水

沛辛：流汗的水阿是太陽的水

聿萱：洗手台的水是冰冰的水

翊帆：水槍的水阿是蹦蹦的水

和諺：養魚的水阿是游泳的水

宗穎：游泳池的水阿是好玩的水

奎安：種花的水阿是長大的水

老師：小朋友都好厲害！很快就找到節奏唸出來唷！有空的時候

→ 音樂與數學概念的融入讓活動更有趣。

→ 幫助孩子延伸語言思考。

語-小-1-2-2 覺察重複聽到的字詞

語-中大-1-2-2 知道語音可以組合

美-小-2-2-3 以哼唱、打擊樂或身體動作模仿聽到的旋律或節奏

候可以跟同學一起念唷！



美-中-2-2-3 以哼唱、打擊樂或身體動作反應聽到的旋律或節奏

美-小-2-2-3 以哼唱、打擊樂或身體動作進行創作。

▲老師示範唸謠節奏



▲「水的感受語句」經驗圖表



→ 讓幼兒都能在創作與表達中獲得成就感。

▲宥汝：馬水的水阿是臭臭的水

▲沛辛：流汗的水阿是太陽的水

(三) 活動名稱：水之歌

前一個活動，老師帶孩子利用我們所發現的「水的感受語句」，加入節奏帶孩子體驗語句的音韻結合進行遊戲，接著進行水的語句票選，並加入「小星星」歌曲旋律進行唱誦。

老師：小朋友，昨天水的唸謠小朋友都好厲害，今天我們要把水的語句變成一首水之歌，所以來票選要唱那些內容吧！

老師：我們來輪流投票吧！（幼兒輪流來投票）

老師：我們來數一數，請問小朋友最多票的是哪一個水呢？

芸榛：第一名是七票游泳池！

聿萱：接著是手槍第二名五票~~

翊帆：還有哭哭的水是四！

莉俚：第四個三票是氣泡水！

老師：那我們要來把它變成一首歌囉！老師先請小朋友唱一次小星星的旋律，接著將歌詞改成我們討論水的語詞感受，「水之歌」

生活中有什麼的水？

游泳池的水是涼涼的水，

認-小-1-1-3 覺知數量的訊息及生活環境中的數字符號

認-中 1-1-3 認識數字符號

認-大-1-1-3 便是生活環境中數字福

水槍的水是蹦蹦的水，
 哭哭的水是難過的水，
 氣泡水是跳舞的水，
 生活中有好多好多水

老師：小朋友，都好快就學會了！那我們來加入動作，把這首歌變得更好玩！

(逐句邀請孩子想動作)

老師：那我們來試著加入動作一起唱跳吧！(經過分組表演)
 請小朋友回家要跟爸爸媽媽分享，完成「水之歌」的表演唷！

語-小-2-1-1 運用簡單的肢體動作進行扮演

語-中大-運用肢體動作表達經驗或故事

→ 透過同儕互動
 激發更多想法
 老師成功營造
 有趣且統整性的學習情境。



▲老師用繪本語句引導幼兒分享



▲莉臣：三票是第四名汽泡水！



▲芸榛、以璇示範動作



▲廷浩、于邦、和諺示範動作



▲水之歌經驗圖表



▲「水之歌」學習單引導幼兒找到水字

二、大肌肉活動：

(一)活動名稱：墊子遊戲-兔子跳

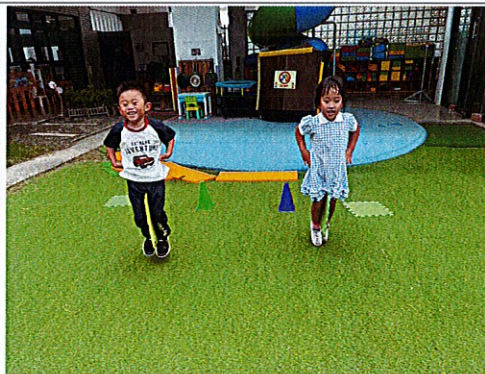
1. 老師先帶著孩子做暖身運動，讓身體微微出汗，
2. 並講解遊戲玩法及規則
3. 請幼兒雙腳夾住一塊巧拼軟墊從起點處跳至三角錐終點，坐在巧拼上排隊。
4. 齡觀察不同的遊戲目標：
大班：雙腳穩定夾住巧拼，並流暢的往前跳。
中班：雙腳穩定夾住巧拼。
小班：能模仿老師或同學雙腳夾住巧拼。。

身-小-1-1-2 模仿
身體的靜態平衡
動作

身-中大-1-1-2 模
仿身體的靜態平
衡動作



▲大班孩子雙腳穩定夾住巧拼，並流暢的往前跳



▲中班的孩子雙腳穩定夾住巧拼

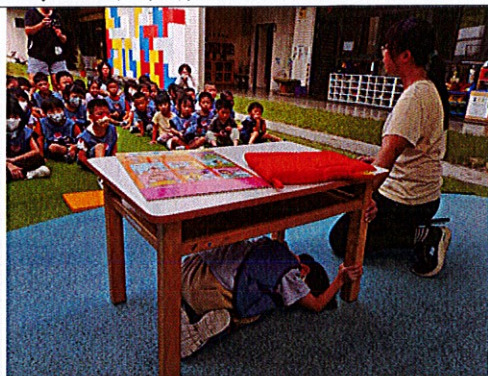


▲小班的孩子能模仿老師或同學雙腳夾住巧拼

三、防震宣導及預演

提升全體師生於地震發生時的應變能力與防災意識，規劃「地震就地避難掩護示範觀摩活動」，藉由結合宣導與實務操作，讓師生能夠確實掌握面對地震時的正確行動程序與安全守則。並強化「趴下、掩護、穩住」的基本動作，並讓師生觀摩正確的避難掩護方式。

透過地震預演，讓幼兒在安全、熟悉的環境中，學會基本的避難動作與應變知識，當地震發生時能夠冷靜、正確地保護自己。



▲觀摩正確的避難掩護方式



▲正確保護頭頸部的方式



▲醫護組協助受傷幼兒關心傷勢



▲觀看防震宣導影片、引導防震學習單



▲趴下、掩護、穩住

身-中-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己的安全

身-大-1-3-4

覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

→ 透過模擬地震情境讓幼兒學習「趴下、掩護、穩住」的動作。



▲確實保護好自己



▲到戶外廣場避難集合

社-小中-1-6-1 嘗試參與各種活動

社-大-1-6-1 樂於參與各種活動

四、九月慶生會

九月份的慶生會，園長媽咪贈送小壽星繪本，老師與幼兒一同為九月生日的小壽星慶祝生日，祝福小寶貝們平安健康！



▲猜猜九月壽星有那些小朋友



▲為九月小壽星唱生日快樂歌



▲月亮班小壽星



▲老師們和小壽星一起合照

教學省思

本次以「水」為主題的系列活動，老師帶幼兒從感官探索延伸至語言創作與音樂表演，孩子在自然參與中不僅對水有更深的認識，也提升了多元的學習能力。先透過實際品嚐氣泡水，引發孩子從味覺、嗅覺等感官經驗出發，表達出「辣辣的」、「嘴巴在跳舞」等具象化語句，符合指標美-小中大-1-2-3，展現孩子能夠覺察並主動回應生活中的感受。延伸探討生活中各式水的情境時，孩子能將經驗結合情緒，如「哭哭的水是難過的水」，也對應到語-小中大-2-3-2 的簡單因果理解。

接著老師設計有節奏的「水的唸謠」，孩子在重複句型中辨識關鍵語詞（如「xx的水是xx的水」），提升語音覺察與語句組合的能力，對應語-小-1-2-2 與語-中大-1-2-2 的語音理解與句型創作能力。同時配合八拍

	節奏唸誦，孩子透過模仿與創作節奏唸謠，展現出良好的節奏感與參與度，呼應美-小/中-2-2-3 指標。 在最後的「水之歌」活動中，孩子運用投票方式選出最喜愛的語句，實際操作中指數票選數量，落實認-小至大-1-1-3 的數量與數字符號認知。孩子將票選內容改編為「小星星」旋律創作的歌詞，並加入肢體動作共同表演，強化語言與音樂的連結，亦符合美-小-2-2-3 之創作指標，以及語-小-2-1-1 與語-中大的肢體表達能力。 活動歷程中，孩子在輕鬆有趣的情境中自然產出語言、創作音樂、進行數量概念的操作，呈現統整性與多面向學習。
偶發事件	無

園長：陳維翔 9/8 導師：林若蓁 游雅蘭 記錄者：游雅蘭 林若蓁

孩子能從味覺、情緒、節奏到數量票選，展現多元的學習表現，符合多項指標，值得肯定。

